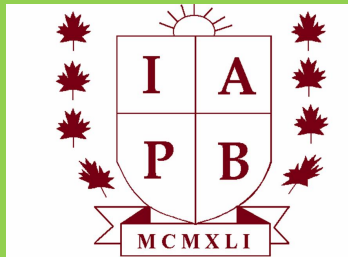


Proyecto Educativo Institucional

Instituto Agrícola Pascual Baburizza



Instrumento que orienta los procesos desarrollados en nuestra comunidad educativa, estableciendo nuestros principios, para articular los proyectos y acciones innovadoras hacia el logro de las metas de gestión institucional, curricular y pedagógica.





ÍNDICE

I.	<u>Presentación</u>	2
II.	<u>Antecedentes históricos</u>	2
III.	<u>Quiénes somos</u>	3
IV.	<u>Visión</u>	3
V.	<u>Misión</u>	3
VI.	<u>Enfoque pedagógico</u>	3
VII.	<u>Perfil del alumno</u>	6
VIII.	<u>Perfil docente</u>	7
IX.	<u>Perfil directivo</u>	8
X.	<u>Principios orientadores</u>	8
XI.	<u>Objetivos estratégicos</u>	10
XII.	<u>Perfil del Egresado</u>	11



Presentación

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo Institucional del Instituto Agrícola Pascual Baburizza, y tiene como propósito orientar los procesos que se desarrollan al interior de nuestra comunidad educativa. El establecimiento de su misión, visión, enfoque pedagógico y principios orientadores, confiere sentido a nuestros actores, dirigiéndolos hacia el logro de las metas de mejoramiento, al tiempo que ordena la gestión institucional, curricular y pedagógica para el mediano y largo plazo, articulando los proyectos y acciones innovadoras en torno a la formación de nuestros estudiantes.

Para construir este proyecto educativo, se ha realizado un proceso de reflexión colectiva sobre nuestra identidad institucional, a través de la recopilación de datos y análisis del discurso de los participantes comprometidos en él, con el propósito de comprender, vincular y unificar sus pensamientos, necesidades y expectativas. El resultado de este proceso se ha traducido en la elaboración de este Proyecto Educativo Institucional, que permite cohesionar a nuestra comunidad educativa en torno a los valores esenciales compartidos por ella, contribuyendo a su desarrollo.

De este modo, a través del diálogo y la reflexión, hemos establecido el norte hacia donde se encamina nuestra institución, señalando la trayectoria para alcanzar los objetivos propuestos mediante una adecuada visión de futuro. Así, se ha determinado una estrategia que, tomando en consideración las demandas y desafíos del contexto, configura la estructura orgánica y el funcionamiento de nuestra entidad.

Antecedentes históricos

El Instituto Agrícola Pascual Baburizza fue fundado el año 1941 por Don Pascual Baburizza Soletic.

La Fundación Educacional Luksic (FEL) es una entidad sin fines de lucro, que se crea el año 2011, como Sostenedora del Instituto Agrícola Pascual Baburizza (IAPB). Su acción se desarrolla en el ámbito de la formación particular subvencionada gratuita, que entrega Educación Media Técnico Profesional, aportando al ámbito educativo y al sector productivo de nuestro país.

El aporte social de esta fundación es parte del legado de Andrónico Luksic Abaroa, quien desde los años 60 impulsó la creación de fundaciones que trabajaran en favor de niños y jóvenes vulnerables de Chile, para darles mejores oportunidades de desarrollo y movilidad social. Su obra refleja el espíritu emprendedor con el que trabajó intensamente, realizando una carrera que le permitió explorar caminos que constituyeran “fuente de progreso para las generaciones futuras”.

Así, a través de sus programas y proyectos, la fundación busca realizar un aporte social al país mediante la innovación en educación para generar mejores oportunidades a estudiantes de Educación Media Técnico Profesional, respondiendo a las necesidades de comunidades de contextos vulnerables e impulsando diversas instancias de desarrollo.



¿Quiénes somos?

El Instituto Pascual Baburizza, RBD 1255-6, es un establecimiento particular subvencionado gratuito, mixto, con Jornada escolar completa (JEC), que imparte el nivel de Enseñanza Básica en los cursos de 7mo y 8vo y el nivel de Enseñanza Media con modalidad Técnico Profesional en la Especialidad Agropecuaria, Mención Agrícola, en los cursos de 1ro a 4to medio. Posee un internado mixto. Está ubicado en la Avenida Pascual Baburizza s/n, Hacienda San Vicente, Comuna de Calle Larga, Los Andes, V región. Atiende en especial a jóvenes de familias vulnerables.

Somos una institución que busca contribuir al desarrollo de nuestro país a través de la excelencia académica, promoviendo oportunidades a jóvenes estudiantes, mediante una formación integral que les permita impulsar el avance y crecimiento de su entorno. Creemos sólidamente que el conocimiento y la educación son los principales factores que contribuyen al desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones y, por ende, al progreso de nuestra sociedad. Nos distingue el compromiso involucrado en la gestión y en los procesos educativos de nuestra institución, enfocados en el ámbito de la innovación y el mejoramiento continuo, valorizando el trabajo técnico como un motor de crecimiento personal, regional y nacional.

Visión

Seremos el referente en educación media técnico-profesional para el país, reconocidos por la calidad valórica de nuestros alumnos y por su aporte al sector educativo y productivo.

Misión

Formar personas autónomas y responsables, entregándoles una educación de excelencia, en un contexto productivo real y garantizando mayores y mejores oportunidades en sus vidas.

Enfoque pedagógico

Nuestro enfoque pedagógico se fundamenta en la construcción de un modelo integrado que nos permite responder a los cambios y a la complejidad del mundo actual. Para este propósito, nuestras prácticas de enseñanza-aprendizaje se centran en el alumno, promoviendo su autonomía como base para una formación integral y social, que le permita una adaptación flexible y eficaz a su entorno.

Entendemos el currículo como un reflejo de una visión común de nuestra sociedad, que requiere un alto grado de armonización entre sus componentes. Es por ello que la formación de nuestros



estudiantes contempla la contextualización de sus materias e integra las diferentes asignaturas desde el ámbito curricular, bajo un eje superior articulado.

Asimismo, implementamos un modelo educativo que cumple con los estándares ministeriales, al tiempo que considera los estándares productivos y sus competencias asociadas desde una perspectiva de mundo globalizado.

En la búsqueda del bienestar continuo y del óptimo desarrollo de nuestros estudiantes, establecemos las siguientes directrices en el proceso de enseñanza-aprendizaje que impulsamos:

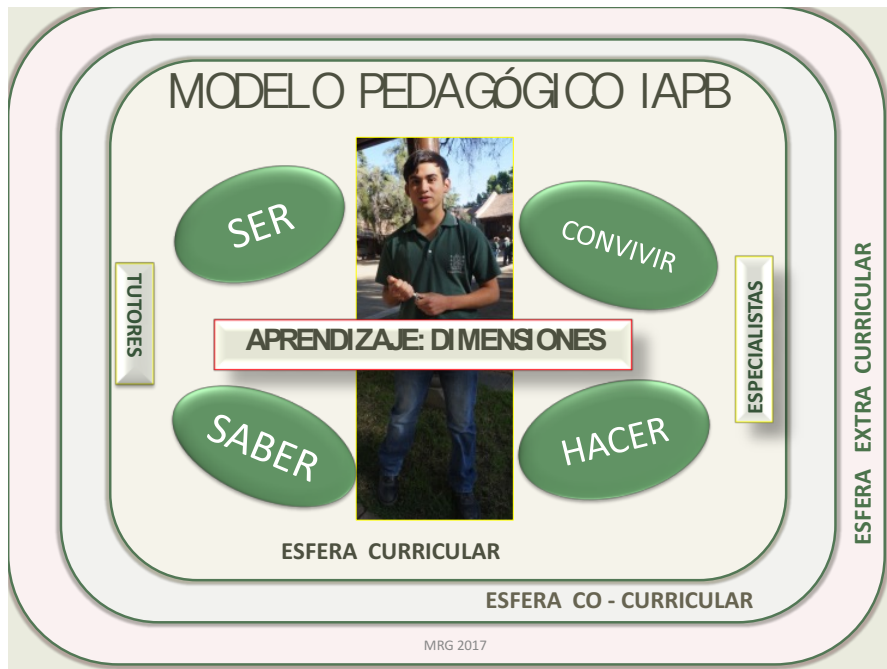
- **Formación integral:** Consideramos esencial fomentar tanto la adquisición de habilidades cognitivas como la formación valórica de nuestros estudiantes. Buscamos que se desarrollen en todas sus dimensiones: física, intelectual, artística, cultural, social y emocional, en un ambiente que valora al ser humano y promueve principios para dar sentido y coherencia a sus acciones. Creemos en una educación basada en el diálogo, en la que se aprecia y escucha a todos los integrantes de nuestra comunidad, fomentando la empatía entre las personas.
- **Autonomía:** Favorecemos la capacidad de los alumnos para responsabilizarse de su proceso educativo, mediante el acompañamiento del profesor, quien asume el papel de facilitador del aprendizaje. Así, propiciamos que sean los alumnos quienes asuman un rol central en la construcción de sus conocimientos, que les permita aprender significativamente.
- **Formación técnica de calidad:** Contribuimos a que los jóvenes de nuestro país reciban una educación técnica de alto nivel, coherente con las demandas del mundo moderno, brindándoles oportunidades para aportar al desarrollo de su entorno. En virtud de ello, contamos con profesores de distintas especialidades, capacitados para asumir eficientemente la implementación de nuevas tecnologías, acordes a las exigencias del mercado laboral. Para ello, generamos instancias que les permitan actualizarse y capacitarse permanentemente.
- **Habilidades del Siglo XXI:** Desarrollamos las competencias requeridas por la Sociedad de la Información, caracterizada por la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información mediante el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este escenario promueve el rol del profesor como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos nativos digitales, protagonistas en la construcción de sus propios conocimientos.
- **Educación contextualizada:** Propiciamos un aprendizaje activo, a través de actividades en función de las características propias de nuestros estudiantes, con la finalidad de que los procesos educativos adquieran significado y valor para ellos. La realización de tareas



auténticas permite que los alumnos se aproximen a las que deberán enfrentar tanto en la vida real como en un futuro contexto laboral. Fomentamos la aplicación de diversas estrategias metodológicas en la clase, ofreciendo al alumno la oportunidad de desarrollar procesos cognitivos de alto nivel, que les permitan descubrir y evaluar la información para generar nuevos conocimientos.

- **Diseño curricular articulado:** Implementamos un diseño curricular que vincula los conocimientos, habilidades y valores que deben adquirir los alumnos en distintas áreas para construir un aprendizaje significativo. Para ello, ofrecemos un modelo integrado, que representa una organización sistemática de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de maximizar el potencial de nuestros estudiantes, garantizando el desarrollo de competencias en las distintas asignaturas.
- **Emprendimiento e innovación:** Creemos en la capacidad de nuestros alumnos para crear y llevar a cabo sus propios proyectos. Es por ello que otorgamos un papel central a la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando en nuestros estudiantes habilidades de cuestionamiento, investigación y ejecución de propuestas propias. Enfatizamos en una metodología que fomente la innovación, dotando a los alumnos de las herramientas y conocimientos específicos, requeridos por el campo laboral actual, para emprender y mejorar la calidad de vida de su entorno.
- **Comunidad participativa:** Reconocemos que la colaboración y el compromiso de toda la comunidad es esencial para el logro eficaz de los aprendizajes de nuestros estudiantes, considerando que padres y/o apoderados desempeñan un rol fundamental en el crecimiento personal y académico de los alumnos. Así, impulsamos el desarrollo de la comunidad y el compromiso familiar en la vida académica de los estudiantes para potenciar sus capacidades, aportando a su bienestar.
- **Vinculación con los sectores laborales:** Favorecemos un aprendizaje práctico, desarrollado en ambientes que presentan una vinculación directa con los sectores laborales, acorde a los estándares de calidad requeridos en el ámbito productivo en constante cambio. Así, nuestro proceso de enseñanza- aprendizaje dialoga con el avance científico y tecnológico, enriqueciendo la formación de nuestros alumnos para que aprovechen al máximo las oportunidades del mercado. Para ello, contamos con el Consejo Asesor Empresarial (CAE), que nos orienta de forma permanente en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y experiencias, necesarios para que la formación de nuestros estudiantes sea coherente con los requerimientos del mercado laboral.
- **Educación para un mundo globalizado:** Los desafíos educativos del siglo XXI requieren soluciones que posibiliten estar a la vanguardia en un mundo que hoy es global e interrelacionado. Así, enfocamos nuestros procesos hacia la globalidad, considerando que nuestra comunidad educativa es un reflejo de este nuevo mundo en el que todos estamos interconectados. En esta dirección, nuestra institución estructura su modelo pedagógico a

partir de estándares internacionales (OCDE), que nos permiten responder a los paradigmas de una educación dinamizada por los diversos procesos de globalización.



Para poder hacer operacional el enfoque pedagógico, el Instituto Agrícola Pascual Baburizza adscribe al **Sistema Educativo Relacional Fontán (SERF)**, a través de todos sus procesos, los que son guiados por los estándares de calidad que el Sistema promueve en las dimensiones: Aprendizaje Relacional, Gestión Curricular y Continuidad y Sustentabilidad.

Los **sellos educativos** que el IAPB impulsa son:

- 1.- Sistema Educativo Relacional Fontán (SERF).
- 2.- Fomento a la Lectura y la Cultura.
- 3.- Proyecto de Vida.
- 4.- Convivencia sana y constructiva.
- 5.- Aprender haciendo en contexto real.
- 6.- Comunidad profesional de aprendizaje.

Perfil del alumno

Nuestros estudiantes constituyen el núcleo de nuestra visión, es por esto que propiciamos que sean conscientes de su propio potencial, capaces de desenvolverse con autonomía y dispuestos a aprovechar las oportunidades de un mundo globalizado. Para ello, infundimos valores fundamentales, sustentados en el respeto, la integridad y el compromiso, entregando, a su vez,



competencias técnicas que les permitan procesar la información de forma significativa para dar solución a los desafíos que les presente el medio en el que se desenvuelven.

Buscamos que nuestros alumnos desarrollen la capacidad de observación, explorando su entorno y conservando su curiosidad natural para maravillarse frente a los fenómenos que los rodean. Promovemos que esa inquietud se convierta en la forma de dar respuesta a sus cuestionamientos y se transforme en motor de su propio conocimiento, motivándolos a interesarse auténticamente por el aprendizaje para crear nuevas soluciones que les permitan mejorar el mundo.

Somos una entidad inclusiva, que valora y respeta la diversidad de nuestros alumnos, expresada a través de sus diferencias individuales, entendiéndolas como una oportunidad para el enriquecimiento de nuestra sociedad. Del mismo modo, nos basamos en el principio que considera las características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje de cada individuo y, conforme a ello, nuestros procesos y programas educativos están diseñados teniendo en cuenta esta multiplicidad.

Perfil del docente

Nuestros docentes cuentan con una serie de características, necesarias tanto para optimizar la formación de nuestros estudiantes como para dar respuestas a los desafíos pedagógicos de nuestro tiempo.

Poseen un dominio de los conocimientos de sus respectivas áreas de especialidad, siendo capaces de transferirlos a sus estudiantes y de orientar la acción de sus grupos en la dirección necesaria para el logro de los objetivos del proceso educativo. Al mismo tiempo, valoran el aprendizaje contextualizado e implementan en el aula, metodologías que estimulan la participación de los alumnos para que sean ellos quienes construyan sus conocimientos. Esto conlleva una planificación y organización estratégica de cada una de sus clases, a través del diseño y gestión de sus propios recursos, asumiendo el rol de mediador de los aprendizajes de los estudiantes.

Nuestros docentes se interesan por los alumnos como personas únicas e irrepetibles, acompañando el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos de acuerdo con sus necesidades. Tienen, además, la capacidad de mantener el control de sus propias emociones y evitar reacciones negativas ante provocaciones, oposición u hostilidad. Son confiables y ponen de manifiesto su compromiso, que los convierte en un referente que inspira con su ejemplo, infundiendo los valores institucionales, conscientes de que están formando a un profesional de excelencia, que contribuirá al desarrollo de nuestro país.



Perfil del directivo

Para ejercer el cargo de directivo, nuestros actores deben reunir una serie de cualidades y actitudes necesarias para ejercer distintas funciones de forma adecuada, acorde a la visión y misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

En primer lugar, cuentan con un profundo compromiso ético que les permite ser referente para el equipo, teniendo plena conciencia de que sus decisiones impactan a su entorno. Por otro lado, ejercen un liderazgo compartido y flexible que genera altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, practican la escucha activa, siendo accesibles y capaces de identificar, atraer y retener talentos, confiriéndoles responsabilidades que aporten al desarrollo de los proyectos de nuestra comunidad educativa.

Además, poseen pensamiento analítico para plantear y resolver problemas, expresando sus ideas con claridad y coherencia. Tienen la capacidad de trabajar bajo presión para realizar tareas exigentes, actuando con eficiencia y obteniendo buenos resultados frente a situaciones adversas en tiempo reducido. Del mismo modo, promueven la innovación, impulsando el desarrollo de estrategias para dar nuevas soluciones ante diferentes escenarios, logrando así resultados acordes a las demandas del medio.

Principios orientadores

Tenemos la profunda convicción de que todo ser humano puede desarrollarse física, emocional, intelectual y espiritualmente si cada uno de los actores que conforman la comunidad educativa se involucra activamente en los diversos contextos en los que participa, para ayudarlo a descubrir y manifestar al máximo su potencial en un ambiente que promueve la tolerancia y la colaboración. Así, para cumplir con nuestra misión institucional, fundamos las acciones de nuestro quehacer educativo en doce principios, que consideramos básicos para la formación integral de nuestros estudiantes:

- **Respeto:** Promovemos la sana convivencia entre todos los integrantes que conforman la comunidad educativa, mediante el reconocimiento, aceptación y valoración de nosotros mismos y de nuestros semejantes, así como del entorno y del medio ambiente. Aceptamos las diferencias de pensamiento y actuación de cada persona, y fomentamos el diálogo deferente que garantice una interacción positiva entre los miembros de la comunidad.
- **Dignidad:** Reconocemos el valor inherente al ser humano, que debe ser respetado, con sus características y condiciones particulares sin atender a factores externos. Para ello, nos proponemos que todos los actores de nuestra comunidad educativa se sientan intrínsecamente valiosos y consideren que pueden contribuir genuinamente al desarrollo de su entorno.



- **Pensamiento crítico:** Potenciamos en nuestros alumnos el pensamiento reflexivo para desarrollar la capacidad de razonar de manera eficiente, hacer juicios de valor, analizar, sintetizar y evaluar información mediante una visión científica de sus experiencias. Consideramos el ejercicio del cuestionamiento como impulsor de la curiosidad intelectual, constituyendo una herramienta indispensable para la evolución del conocimiento, del avance tecnológico y del progreso social.
- **Responsabilidad:** Fortalecemos la conciencia acerca del valor, referido a la libertad de actuación, que nos permite reflexionar sobre las consecuencias de lo que decimos, hacemos u omitimos. Asimismo, inculcamos la capacidad de ponerse en el lugar del otro, ponderando sus necesidades y, en caso de ser necesario, reconociendo los errores cometidos y manifestando disposición para repararlos.
- **Liderazgo:** Impulsamos en nuestros jóvenes el desarrollo de las habilidades que les permitan incentivar a otros en la realización de sus actividades de forma entusiasta y eficiente. Esta práctica constituye un valor esencial para alcanzar una meta en común en el contexto educativo, lo que, a su vez, prepara a nuestros estudiantes para asumir futuros desafíos laborales.
- **Integridad:** Sostenemos firmemente que, para contribuir a la construcción sólida de nuestra sociedad, es fundamental actuar de acuerdo con nuestras convicciones más profundas, las cuales deben estar orientadas siempre hacia el bien común. En efecto, actuar consecuentemente con lo que se piensa y se dice, resulta trascendente, pues constituye un valor que da paso a una forma correcta de proceder en cualquier circunstancia, afectando positivamente el entorno.
- **Compromiso:** Infundimos en nuestros alumnos la firmeza inquebrantable, necesaria para llevar a cabo todo objetivo, meta o sueño que se hayan propuesto. Ello nos exige sacar lo mejor de nosotros mismos para desenvolvernos en nuestra máxima expresión. De esta manera, la práctica de este valor nos exhorta a dedicar esfuerzos adicionales, volviéndonos altamente creativos para buscar estrategias que nos lleven al cumplimiento de nuestros objetivos.
- **Calidad:** Nuestra meta es alcanzar calidad en todo lo que llevamos a cabo, realizando con dedicación lo que nos proponemos, colaborando con los demás y compitiendo con nosotros mismos. Este afán nace en cada uno de los miembros de esta entidad desde la convicción de que, para una constante superación, es preciso reconocer con humildad que siempre podemos mejorar, venciendo la resistencia al cambio y considerando el error como un aprendizaje.



- **Confianza:** Transmitimos confianza a nuestra comunidad educativa, ya que, para crecer en nuestro trabajo colaborativo y apoyar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, es primordial sostener una disposición positiva respecto de las intenciones o comportamientos de todos los actores del proceso educativo. Así, este valor se traduce en una destreza emocional que constituye un pilar de la vida social, generando, además, redes indispensables para la realización personal.
- **Honestidad:** Formamos personas que posean una actitud acorde con la verdad incesantemente, tanto consigo mismas como en su interacción con los demás. Esta cualidad resulta esencial para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de armonía y transparencia, que permita garantizar la seguridad y credibilidad de los participantes de nuestra comunidad educativa.
- **Disciplina:** Incentivamos en nuestros alumnos el cumplimiento de las normas de convivencia tanto en el aula como fuera de ella. Para adquirir este valor, es además indispensable la autoexigencia, es decir, la cualidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo adicional en nuestras acciones, que exigen proceder en forma ordenada y perseverante para conseguir un propósito, evitando la improvisación y ejerciendo control sobre nuestro carácter, emociones, lenguaje y actitudes.
- **Ética:** Todo lo anterior converge en el valor de la ética, que cultivamos a nivel personal y social para orientar el correcto comportamiento de los actores de nuestra comunidad en distintos contextos. Consideramos que el ejercicio de este valor es un pilar fundamental para la calidad de vida de las personas, puesto que proporciona una guía reguladora la conducta, posibilitando el bienestar colectivo y la convivencia armoniosa en nuestra sociedad.

Objetivos estratégicos

Con el propósito de dar cumplimiento a nuestra misión, hemos establecido nueve objetivos estratégicos, que se expresan como líneas de acción implementadas en nuestra comunidad educativa.

- Implementar SERF cumpliendo con los estándares de calidad en niveles de logro que permitan al IAPB ser y mantenerse como un colegio SERF “Autorizado”.
- Establecer indicadores y metas institucionales para monitorear el proceso y los resultados de la gestión en el ámbito enseñanza-aprendizaje.



- Promover la progresión en los niveles de logro de aprendizajes, en Lenguaje y Matemática, en todos los estudiantes.
- Promover el desarrollo de un cuerpo docente permanente y altamente calificado.
- Utilizar tecnologías actualizadas con el propósito de contribuir a la formación de la Educación Media Técnico Profesional de nuestro país.
- Establecer alianzas estratégicas y vínculos con actores externos, para potenciar la formación académica y la inserción laboral de los alumnos.
- Generar instancias en las que se proporcionen herramientas a los apoderados para acompañar el proceso educativo de los estudiantes, integrándolos a la comunidad educativa.
- Proporcionar la infraestructura, el acceso y los implementos necesarios para un óptimo desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje y para el bienestar general de los estudiantes del establecimiento.
- Desarrollar una convivencia sana y constructiva, que promueva un clima propicio para el aprendizaje en todos los espacios educativos.

Perfil del Egresado

El Instituto Agrícola Pascual Baburizza adscribe al perfil de egreso del Mineduc en la Especialidad Agropecuaria, Mención Agrícola, integrando además los siguientes **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS** propios del IAPB.

OA1.- Mostrar autonomía en la ejecución de las tareas asignadas y en los compromisos asumidos para la mejora personal y profesional.

OA2.- Resolver situaciones problema, gestionando información pertinente y confiable que le permita tomar decisiones de acuerdo a contexto.

OA 3.- Mostrar conductas de responsabilidad, laboriosidad, esfuerzo y perseverancia en el desarrollo de las tareas que se le encomiendan.

OA 4.- Actuar en concordancia con la ética y el comportamiento moralmente aceptable.